

## Priorités d'intervention et stratégies d'accompagnement des élèves

### Contexte pandémie 2020-2021

Partenaires dans la réussite	Automne	Hiver	Printemps et court bilan
Tableau de suivis de la réussite	Suivi du portrait des jeunes avec plan d'intervention et codes par niveau.	Analyse des résultats du 1 <sup>er</sup> bulletin pour cerner le niveau des interventions à faire. Suivi des résultats des jeunes avec les ER au premier cycle – 3 <sup>e</sup> secondaire et avec les tableaux en 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire.	Suivi des élèves vulnérables : résultats partagés. Réflexion amorcée dès le but de l'année sur évaluer autrement sans savoir à quel point elle devra être utilisée.
Soutien à la gestion	Ajout de journées <b>d'aide à la direction</b> pour, entre autres, aider à la coordination de l'aide à la réussite éducative à partir de la mi-octobre (4 j/sem) et après Noël (3 j/sem).	Idem	Idem
Collaboration école-famille	Communication appuyée en novembre et rencontres de parents virtuelles et téléphoniques.	Rencontres virtuelles à la mi-février et téléphones pour faire le suivi du premier bulletin. Suivis tuteurs et TES réguliers pour les jeunes en alternance et les élèves auto confinés.	Rencontres de classement pour les élèves en difficulté en avril et mai. Suivi régulier des jeunes avec les tuteurs, TES et parents.
Service d'orthopédagogie	<b>Mesure 30810 + Chromebook</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Distribution des appareils et cliniques mise en place pour aider les jeunes à utiliser leurs appareils.</li> </ul> Sec 4 : <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Ateliers (<b>organisation, lecture</b>) ponctuels avec l'orthopédagogue</li> </ul> Sec 3 : Projet pilote en écriture (Dictée diagnostique).	Sec 4 et 5 : Dictée diagnostique pour cibler les besoins et en prévision de l'organisation du tutorat.  Coordonner la mise en place de l'ajout de soutien pour les élèves à risque.  Communication avec les parents, élèves et ressources.	Organisation des gels (pour les élèves qui ont des mesures d'adaptation).  Rencontres individuelles pour français écriture et histoire.

Partenaires dans la réussite	Automne	Hiver	Printemps et court bilan
Soutien	<p>Beaucoup de confinements de groupes. Le Programme PROTIC a été confiné en entier à la mi-octobre pour 14 jours. Nous avons vécu une clinique de dépistage pour les jeunes du programme et le personnel.</p> <p>Augmentation du nombre de périodes en soutien académique (Fonds 7) (15 de plus pour un total de 34). Accélération de la fréquence pour certains jeunes.</p>	<p>Ajouts de service à la suite de la sortie des bulletins de la 1<sup>re</sup> étape            Changement d'alternance à compter du 18 janvier 2021 pour les élèves de 3e, 4e et 5e secondaire : une journée programme PROTIC / une journée LS en alternance. Changement de pondération du bulletin 35%-65 % et ramené sur deux étapes plutôt qu'une</p> <p>Sec 1 :            ↪ Ajout d'un groupe en suivi plus pointu à la tâche d'un TES : Gr.115</p> <p>3<sup>e</sup> sec :            ↪ Ajout de 5 heures TES : 5 élèves en suivi, groupe 301</p> <p>4<sup>e</sup> sec :            ↪ Ajout 1 période de soutien :1 élève de LS4            ↪ Ajout de 5 heures TES : 2 élèves en suivi</p> <p>↪ Ajout de 6 heures TES: projet Balado sur l'anxiété (PUM)</p> <p>Les élèves qui ont déjà un suivi particulier pour lesquels la démarche pourrait être anxiogène sont retirés (par exemple les TSA) de certaines interventions. Certains élèves vulnérables ont été placés en horaire temps plein en 3e, 4e et 5e secondaire sur recommandation de l'équipe.</p>	<p>Reprise de l'enseignement virtuel le 5 avril 2020 pour tous les jeunes. Retour en alternance le 10 mai et de tous les jeunes le 31 mai.</p> <p>Continuité du soutien. Le projet sur l'anxiété nous amène à envisager un ajout de ressources et l'implantation du programme Hors-pistes (ateliers pour la 1<sup>e</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire).</p>
Élèves issus de l'immigration	<p>Analyse des jeunes provenant de l'immigration pour cibler les interventions. Demande d'aide financière pour les mathématiques. <b>Mise en place du soutien à l'immigration en mathématique, anglais et français</b> (6 périodes/cycle). Évaluation et accueil par les orthopédagogues.</p>	<p>Continuation des 6 périodes soutien à l'immigration par des enseignants dans les matières suivantes: <b>anglais- organisation-maths.</b></p>	<p><b><u>Enseignant en d'anglais :</u></b>            Les ateliers de langues ont permis de revenir sur certaines notions grammaticales vues en classe, mais surtout de discuter en anglais. Le fait d'être en petits groupes a permis aux jeunes de s'exprimer davantage et ainsi de développer la fluidité. De plus, les ateliers nous ont aussi permis de revoir des notions de base qui ne sont pas nécessairement vues en classe au secondaire (par exemple, comment lire l'heure en anglais). Au niveau de la participation, c'était bien. Il y a eu une petite baisse au début de l'enseignement en ligne. Cependant, un suivi téléphonique avant chaque rencontre a rapidement rectifié la situation</p> <p><b><u>Enseignant en français :</u></b>            Les élèves investis ont pu consolider des notions de base ou revoir des notions lacunaires et ainsi développer des stratégies pour venir à bout de leurs difficultés. Toutefois, le 30 minutes par cycle/l'absence de certains élèves ou leur démotivation a été un obstacle à leur progrès.</p>

**Enseignant en mathématique :**

Participation plus faible en 1<sup>ere</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire. Une seule élève a répondu à l'appel à partir du début mai (ÉrVD) Bonne participation des élèves de 3<sup>e</sup> secondaire.

Compte tenu le petit nombre d'élèves, j'ai préféré opter pour des rencontres individuelles puisque les difficultés étaient différentes pour chacun.

En secondaire 3, la principale notion abordée était l'algèbre, mais la planification de certains ateliers a été modifiée afin de travailler les difficultés du moment.

En secondaire 1, ce sont des ateliers de révision sur les polygones, les angles et l'aire ainsi que pour aider à l'organisation.

Partenaires dans la réussite		Automne	Hiver	Printemps et court bilan
Collaboration enseignants	Enseignants ressources (ER)	<p>Beaucoup de confinements de groupes. Le Programme PROTIC a été confiné en entier à la mi-octobre pour 14 jours. Nous avons vécu une clinique de dépistage pour les jeunes du programme et le personnel.</p> <p>Ajouts de 24 périodes supplémentaires en début d'année pour un total de <b>84 périodes déployées</b> à la place des 48 prévues à l'enveloppe.</p> <p>Sec 1-2-3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Mise en place de l'aide des enseignants-ressources en LS1, 2 et 3 avec deux périodes par groupe en <b>français</b> et en <b>mathématique</b> pour débiter et réajustement au besoin.</li> <li>↳ Augmentation des périodes au PROTIC pour soutenir les <b>mathématiques</b>.</li> </ul> <p>Sec 4-5 :</p>	<p>Ajouts de service à la suite de la sortie des bulletins de la 1<sup>re</sup> étape</p> <p>Changement d'alternance à compter du 18 janvier 2021 pour les élèves de 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire : une journée programme PROTIC / une journée LS en alternance.</p> <p>Ajout de 12 périodes d'ER/tutorat en <b>mathématique</b> pour desservir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ 2 périodes en maths CST de 4<sup>e</sup> secondaire : En classe, à la période d'étude Gr. 403</li> <li>↳ 4 périodes en maths SN de 4<sup>e</sup> secondaire, en classe et à la période d'étude gr. 402-404</li> <li>↳ Périodes flottantes SN 4<sup>e</sup> secondaire : 4 groupes de PROTIC en classe</li> <li>↳ 2 périodes de récupérations du midi : PROTIC 5<sup>e</sup></li> </ul>	<p>Reprise de l'enseignement virtuel le 5 avril 2020 pour tous les jeunes. Retour en alternance le 10 mai et de tous les jeunes le 31 mai.</p> <p>Le service est offert en continuité jusqu'à la fin.</p> <p>Plus spécifiquement l'évaluation des ajouts en mathématique de 2<sup>e</sup> cycle de janvier à juin :</p> <p><b><u>Enseignant en Mathématique :</u></b></p> <p><b><u>402-404</u></b>            Pour ces deux groupes, mon aide s'est transformée récemment en « pont vers CST4 » avec les élèves ciblés ainsi que d'autres élèves plus ou moins confortables dans la matière du SN4. Ceux du pont seront directement dirigés vers l'examen CST4 et les autres auront la possibilité de faire les deux. Le tout est prévu de façon à ce que les élèves en difficultés puissent faire le bon cours d'été si jamais ils se rendaient là.</p> <p><b><u>403</u></b>            Pour ce groupe, malheureusement, les élèves ne sont pas au rendez-vous et je crois que c'est parce qu'il s'agit de période d'études et qu'ils ne sont pas très motivés non plus. Je tente une dernière approche plus « individualisée » cette semaine et la semaine prochaine.</p> <p><b><u>PR-431/432</u></b>            Je réitère que mon rôle dans ces deux groupes a été des plus agréables pour moi et pour les élèves. Étant « expert des maths », les élèves ont pu bénéficier de tout cela.</p> <p><b><u>PR-531/532/533/534</u></b>            La fréquentation de ces récupérations est à son minimum (2-3 élèves tout au plus). En fait, je crois que c'est parce qu'il y a un « assouplissement » dans la matière. Ce qui donne de bons résultats au final. Toutefois, il y a toujours quelques élèves qui font exception et que j'essaie d'aider au maximum.</p> <p><b><u>TUTORAT-531</u></b>            Seulement deux élèves des 6 ciblés semblent vouloir participer à ces rencontres de tutorat.</p>
	Enseignants de français	<p>Sec 1-2-3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Ateliers de <b>méthodologie</b> et stratégies de lecture</li> </ul>	<p>4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> sec :</p> <p><b>Ateliers d'amélioration de l'écriture et co-enseignement : 14</b></p>	<p>Service offert en continuité jusqu'à la fin.</p>

		<p>en PROTIC au premier cycle.          Sec 4-5 :  <b>Projet d'amélioration de l'écriture</b> en 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire avec les ressources en orthopédagogie à partir de novembre jusqu'en mai.</p>	<p>périodes (Gr. 401-402-403-502-503-504)</p>	<p>Soutien aux entretiens de lecture en 2<sup>e</sup> secondaire LS-PR</p> <p><b><u>Enseignant en français :</u></b>          Voici le petit bilan des rencontres de soutien effectuées auprès des jeunes. Majoritairement effectuées auprès de jeunes de second cycle, LS et PROTIC, je crois que les rencontres se sont révélées bénéfiques. Il s'agissait toujours de périodes de soutien à la réussite, ainsi il s'agissait surtout de périodes lors desquelles je pouvais assister l'enseignant en classe.</p> <p>Notamment, en LS, les résultats semblent s'être améliorer, parfois jusqu'à 10%. Je pouvais surtout commenter des copies d'élèves lors des cours en ligne, rencontrer individuellement certains élèves en difficultés ou prendre une partie de la classe ou un sous-groupe pour leur présenter de la matière. Ce faisant, les enseignants semblaient apprécier ma présence, d'autant plus qu'ils étaient déchargés de certaines tâches, surtout lorsque l'on opérait sous une formule de typ « Team teaching».</p> <p>Pour les rencontres PROTIC, il s'agissait souvent de rencontrer individuellement les élèves pour faire valider un texte ou un plan. Souvent, l'enseignante se réservait les élèves avec plus de difficultés, permettant à ces derniers de bénéficier d'un support additionnel. Sinon, en circulant pour valider des plans, les enseignantes étaient encore une fois déchargées d'une tâche assez lourde, voire impossible à réaliser seule. J'ignore comment les résultats ont été influencés, mais je crois que chaque enseignante a apprécié les interventions. Pour terminer, le travail a souvent été réalisé en étroite collaboration avec l'orthopédagogue, qui a fait un super travail pour « mener le bateau » et coordonner le tout!</p>
	<p>Enseignants d'anglais</p>	<p>Tous les élèves ont été placés en CORE en début d'année en LS.</p>	<p>5<sup>e</sup> sec :          ↳ 15 élèves de niveau EESL accompagnent des élèves qui éprouvent des difficultés <b>en anglais</b> en offrant 10 ateliers de 30 minutes Gr.501-502-503-504. Les enseignants préparent et supervisent les ateliers.</p>	<p>Évaluation différenciée pour la fin de l'année. Concertation remarquable de l'équipe pour assurer une cohérence dans l'évaluation en LS.          Évaluation de certains jeunes en ELA pour ajuster le service.</p>
	<p>Enseignants de mathématique</p>	<p>Sec 3, 4 et 5 :          ↳ Accompagnement des élèves doubleurs 3<sup>e</sup> sec en enseignement modulaire.          ↳ Formation de petits groupes multi (SN4-SN5-CST4) permettant des ratios plus petits et de respecter les bulles classe</p>	<p>Prise en charge des jeunes de SN4 qui avaient des difficultés pour s'assurer que les contenus de CST4 jugés essentiels soient maîtrisés. Cela permet de les sanctionner en cas d'échec en SN4 en CST4.</p>	<p>Les élèves en grande majorité ont bien répondu au suivi proposé.</p> <p><b><u>Enseignant mathématique :</u></b>          En sec.5 : Quelques individus ont décroché du tutorat (l'enseignant est averti), mais ceux qui sont présents participent très bien et montrent une motivation nouvelle en mathématique.</p>

				Il me reste 3 élèves sur les 5, le passage à temps plein à distance est, selon moi, ce qui a causé ce problème. Je continue à les solliciter lors des rencontres à l'école.
	Histoire du QC		4 <sup>e</sup> sec : Intervention ciblée en HQC à partir du 15 février : 4 périodes en teamteaching sont allouées dans les groupes 403 et. Il y a une possibilité d'ajouts de périodes au besoin.	Le bilan est positif en histoire. Taux de fréquentation 100%. Augmentation des notes de tous les élèves et plus de motivation.

Partenaires dans la réussite		Automne	Hiver	Printemps et court bilan
		Beaucoup de confinements de groupes. Le Programme PROTIC a été confiné en entier à la mi-octobre pour 14 jours. Nous avons vécu une clinique de dépistage pour les jeunes du programme et le personnel.	Ajouts de service à la suite de la sortie des bulletins de la 1 <sup>re</sup> étape Changement d'alternance à compter du 18 janvier 2021 pour les élèves de 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire : une journée programme PROTIC / une journée LS en alternance.	Reprise de l'enseignement virtuel le 5 avril 2020 pour tous les jeunes. Retour en alternance le 10 mai et de tous les jeunes le 31 mai.
Collaboration enseignants	Sciences et technologie	4 <sup>e</sup> sec : ↳ 3 <sup>e</sup> édition du nouveau cours : <b>Développement durable</b> destiné aux élèves de 4 <sup>e</sup> secondaire qui ont des maths CST et qui sont plus fragiles à la réussite. Sélection des élèves en mars pour ne pas les présenter à l'épreuve de STE et les évalués plutôt sur les contenus de développement durables. (Communication aux parents et aux jeunes avec document d'engagement)	Intervention ciblée en sciences au retour de la relâche	<b><u>Enseignant science :</u></b> Co-enseignement et suivis en individuel pour certains élèves. Ces derniers ont amélioré de façon significative leur résultat, du moins ils ont atteint la note de passage. Plusieurs suivis individuels ont été faits par l'enseignant.
	Marce	Formation d'une équipe technopédagogique (6 enseignants) pour soutenir leurs collègues au niveau technologique.	Service offert en continuité.	L'équipe enseignante a fait un bon de géant en enseignement en ligne. La constance et la disponibilité de l'équipe a été un facteur.
Projets spéciaux	Aide à la motivation	Lancement du programme « <b>Actifs dans ma réussite (ADMR)</b> » pour les 900 sportifs des deux programmes et orientation des interventions sur le support à la motivation. Activités de soutien.	Reprise des sports 8 février / multi - sports 29 janvier (sorties) Arrêt des sports et reprise en fin d'année.	On a mis en place des programmations virtuelles avec des activités diversifiées dans la mesure du possible. Les jeunes ont trouvé difficiles de ne pas avoir accès à leur sport et au parascolaire (ou si peu). Le premier cycle, de part une fréquentation plus régulière a mieux évolué. Certains jeunes ont été peu ou pas touchés (basket, équitation et patinage artistique). Utilisation accentuée du levier ADMR pour besoins académiques à partir du mois de mai. Présence des élèves à la bibliothèque pour travailler sur des points spécifiques identifiées par l'orthopédagogues, l'enseignants du groupe ou l'enseignant tuteur (tutorat ressource...)
	Tutorat		Suivis en tutorat ↳ 3 <sup>e</sup> secondaire par le soutien à la direction : 8 élèves Gr. 301-302-303-304 <b>Organisation / motivation / méthodologie de travail</b> ↳ 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> sec. par la conseillère en orientation(CO) 7 heures par semaine : 12 élèves identifiés : <b>Organisation / motivation / méthodologie de travail</b> . Début au retour de la relâche ↳ Ajout de périodes de soutien et tutorat en <b>anglais</b> : 1 élève de 4 <sup>e</sup> secondaire à raison d'une période par semaine et 5 élèves de 5 <sup>e</sup> secondaire en vue de la diplomation.	Continuité des services et ajout selon les références en sciences, mathématiques et anglais.  <b><u>CO :</u></b> Suivi auprès d'une dizaine d'élèves. Sur le plan académique, nos rencontres ont permis un meilleur suivi des devoirs et travaux à remettre (moins de devoirs non faits chez certains) ainsi qu'une meilleure planification de l'étude à faire. Certains élèves ont bénéficié d'une aide en histoire avec les cartes heuristiques. Cela leur a permis de connaître une nouvelle technique d'étude. Finalement au niveau du maintien de la motivation scolaire, le suivi a permis aux élèves de verbaliser

				<p>leurs difficultés, de trouver des solutions à la maison lors du confinement, de se donner des objectifs à court terme et de débiter une réflexion sur leur projet scolaire à long terme.</p> <p><b><u>Enseignant en anglais :</u></b>          Pour tous les élèves en majorité, leurs résultats ont été améliorés. En présentiel, c'était beaucoup plus facile, le contact est important lorsque nous sommes de nouveau enseignant. Certains d'entre eux avaient un manque de motivation</p>
	Projet Oser s'entreprendre	Cours à option <b>Oser s'entreprendre</b> destinés aux élèves de 5 <sup>e</sup> secondaire qui ont besoin d'accompagnement, activités de saines habitudes de vie, entrepreneuriat, exploration professionnelle et communication.	Atelier sur la communication non violente CNV. Projet sur les saines habitudes de vie et campagne de sensibilisation (affichage).	L'option proposée aux élèves fragiles de 5 <sup>e</sup> secondaire a contribué à la diplomation par leur réussite. On voit la progression depuis deux ans.
	Prévention des dépendances et déploiement du Programme d'éducation à la sexualité	Déploiement du programme d'éducation à la sexualité sur toute l'année	Ajout de 10 heures à l'intervenante en prévention des dépendances : Gestion des écrans et prévention à la cyberdépendance.	L'ensemble des jeunes a bénéficié de l'approche et la collaboration des enseignants nous a permis d'assurer la prévention, intervention et suivi auprès des jeunes.