

Priorités d'intervention et stratégies d'accompagnement des élèves

Contexte pandémie 2021-2022

Partenaires dans la réussite	Automne	Hiver	Printemps et court bilan
Tableau de suivis de la réussite	Suivi du portrait des jeunes incluant les jeunes avec plan d'intervention et codes par niveau.	Analyse des résultats du 1 ^{er} bulletin pour cerner le niveau des interventions à faire. Suivi des résultats des jeunes avec les ER au premier cycle – 3 ^e secondaire et avec les tableaux en 4 ^e et 5 ^e secondaire. Directions adjointes et orthopédagogues.	Communication d'avril 2022
Soutien à la gestion	Ajout d'un nouvel adjoint.	Comblement du poste de LS 3 ^e , 4 ^e et 5 ^e .	Idem
Collaboration école-famille	Communication écrite en novembre et rencontres de parents en présentielle. Plusieurs communications pour le suivi des mesures.	Rencontres virtuelles à la mi-février et téléphones pour faire le suivi du premier bulletin. Suivis tuteurs et TES réguliers pour les jeunes en alternance et les élèves auto-confinés. Conférences pour les parents : « S'exprimer avec son ado » et Gestion des écrans.	Communication écrite d'avril. Rencontres de classement pour les élèves en difficulté en avril et mai. Suivi régulier des jeunes avec les tuteurs, TES et parents. Après deux ans de pandémie, on constate beaucoup
Service d'orthopédagogie	<p>Mesure 30810 + Chromebook</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Distribution des appareils et accompagnement pour aider les jeunes à utiliser leurs appareils. Suivi et évaluation de nouveaux arrivants, mise en place de services <p>Sec 4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Ateliers (organisation, lecture) ponctuels avec l'orthopédagogue pour certains élèves. <p>Josée Harrisson</p> <p>Accompagnement en écriture en vue de l'évaluation de décembre. (Éliza Morin, Marie-Hélène Fiset, Josée Harrisson et Isabelle Poulin Fiset)</p> <p>Sec 5 : Dictée diagnostique pour cibler les besoins et en prévision de l'organisation des services.</p>	<p>Coordonner la mise en place de l'ajout de soutien pour les élèves à risque</p> <p>Communication avec les parents, élèves et ressources</p> <p>Remplacement à mi-année de Jacinthe Dion par Anne-Marie Rondeau</p> <p>PSP : Ajout à mi-année d'une journée en mathématique Marie-Hélène Fiset</p>	<p>Nous avons été confrontés à beaucoup d'absences courtes et longues durées du personnel. Plusieurs ressources ont changé.</p>

	<p>Accompagnement en écriture en vue de l'évaluation de décembre. (Éliza Morin, Marie-Hélène Fiset, Josée Harrisson et Isabelle Poulin Fiset)</p> <p>Sec 3 : Ajout écriture une journée Marie-Hélène Fiset</p> <p>PSP : Ajout d'une journée (lecture écriture) Marie-Hélène Fiset</p>		
<p>Soutien</p>	<p>Augmentation du nombre de périodes en soutien académique (Fonds 7) (25). Accélération de la fréquence pour certains jeunes.</p> <p>Accompagnement de 32 élèves en intégration (soutien TSA et déficience visuelle)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ↗ Ajout de 5 heures TES (Simon Moisan.) ↗ Ajout de 5 heures TES (Hélène W.) ↗ Ajout de 7 heures gestion de l'anxiété (Laurie Allard) 	<p>Ajout de trois jours (Brigitte Robert) en technique de travail social.</p> <p>Il y a eu plusieurs absences en lien avec les ressources soutien. Notre planification nous a permis d'assurer le plancher de services pour tous les jeunes. Cependant, certains ajouts ont eu moins d'impact que prévu à cause des absences du personnel.</p>
<p>Élèves issus de l'immigration</p>	<p>Analyse des jeunes provenant de l'immigration pour cibler les interventions. Mise en place du soutien à l'immigration en mathématique, anglais et français (6 périodes/cycle). Évaluation et accueil par les orthopédagogues.</p>	<p>Continuation des 6 périodes soutien à l'immigration Isabelle Poulin-Fiset-Carolyn Croteau- Marie-Hélène Marcotte: anglais- organisation/Français-maths.</p> <p>42 élèves en présents (plus d'une fois) dans les groupes depuis le 14 octobre 2022.</p>	<p>Continuation des services jusqu'en début de juin. Plus de difficultés avec certaines présences de jeunes. Nous observons que les besoins de soutien sont au-delà de notre capacité à répondre comme les jeunes arrivent toutes les semaines, il est difficile de les soutenir comme on le voudrait.</p>

Partenaires dans la réussite		Automne	Hiver	Printemps et court bilan
Collaboration enseignants	Enseignants ressources (ER)	<p>Maintien des mesures sanitaires, ajout du masque en classe en octobre, réorganisation des services, plusieurs confinements en lien avec la gestion des cas et de l'isolement. Communication écrite en novembre. Annulation de la session de décembre après une journée.</p> <p>Ajouts de 24 périodes supplémentaires en début d'année pour un total de 83 périodes déployées à la place des 48 prévues à l'enveloppe.</p> <p>Sec 1-2-3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Mise en place de l'aide des enseignants-ressources en LS1, 2 et 3 avec deux périodes par groupe en français et en mathématique pour débiter et réajustement au besoin. ↳ Augmentation des périodes au PROTIC pour soutenir les mathématiques. 	<p>Enseignement virtuel au retour de janvier jusqu'au 17 janvier 2022. Ajouts de service à la suite de la sortie des bulletins de la 1re étape en février. Changement de pondération du bulletin 40%-60% et ramené sur deux étapes plutôt qu'une.</p> <p>Ajout de 24 périodes de ER/tutorat en mathématique et sciences (Audrey-Maude Grenier) pour desservir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ 2 périodes en maths CST de 4^e secondaire : Molly accueille les jeunes de CST5 et CST4 (Marie-Hélène Marcotte, Steve Harvey) ↳ 4 périodes en maths SN de 4^e secondaire 402, 403, 404. 13 élèves en tutorat pendant les cours. 7 périodes. ↳ 8 périodes SN 4^e secondaire/sciences : 4 groupes de PROTIC en classe ↳ Molly tutorat – 1 élève 10 p ↳ Lydia tutorat – 2 élèves 2 périodes/cycle ↳ Patricia Rochette 1 élève – 1 heure semaine ↳ Audrey-Maude Grenier, Mars à Mai - Mise à niveau nouveaux arrivants – 2-3 heures semaine 	<p>Le tout s'est bien déroulé et des périodes supplémentaires ont été ajoutées en réussite éducative particulièrement en sciences et histoire de 4^e secondaire. Compte tenu des difficultés à trouver des ressources et les difficultés d'engagement des élèves, on peut être fiers des ressources investies et du chemin parcouru par les jeunes. On sent de l'essoufflement par contre à l'aube de la session d'évaluation.</p>
	Enseignants de français	<p>Sec 1-2-3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Ateliers de méthodologie et stratégies de lecture en Protic au premier cycle (Roxanne Marceau). <p>Sec 4-5 : Projet d'amélioration de l'écriture en 4^e et 5^e secondaire avec les ressources en orthopédagogie à partir de novembre jusqu'en mai (Isabelle Poulin-Fiset, Éliza Morin et Marie-Hélène Fiset)</p>	<p>4^e et 5^e sec :</p> <p>Ateliers d'amélioration de l'écriture et co-enseignement : 14 périodes (Patricia Rochette et Isabelle P.- Fiset)</p>	<p>On a continué et même accentué le support. Première édition de l'épreuve nationale de français pour les élèves de 2^e et 5^e secondaire. Ces derniers n'ayant pas vécus d'épreuves ministérielles, une certaine crainte des résultats et de la diplomation est présente.</p>
	Enseignants d'anglais	<p>Récupération et soutien pour certains élèves.</p> <p>Mise en place du English Café : Espace dédié à la communication, cercle de lecture, travail d'équipe en langue anglaise.</p>	<p>En analyse</p>	<p>Difficultés liées à l'absence et au manque de ressources en enseignement de l'anglais. Préparation de certains jeunes en EESL pour administrer l'épreuve de CORE.</p>
	Enseignants de mathématique	<p>Sec 3, 4 et 5 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Accompagnement des élèves doubleurs 3^e sec (Molly Vézina) en enseignement modulaire. ↳ Accueil de certains jeunes de CST4 et CST5 avec Molly 	<p>Prise en charge des jeunes de SN4 qui avaient des difficultés pour s'assurer que les contenus de CST4 jugés essentiels soient maîtrisés. Préparation du cours pont pour ces élèves (6 heures de préparation à prévoir).</p>	<p>Baisse significative du nombre de jeunes à référer en cours pont + ou moins 15.</p>
	Histoire du QC		<p>4^e sec : Intervention ciblée en HQC à partir du 2^e bulletin : 3 périodes en teamteaching sont allouées dans les groupes 403 et 402 (Alexandre Beauregard). Il y a une possibilité d'ajouts de périodes au besoin.</p>	<p>Préparation des jeunes en vue de l'épreuve d'appoint de juin.</p>

Partenaires dans la réussite		Automne	Hiver	Printemps et court bilan
Collaboration enseignants	Sciences et technologie	4 ^e sec : <ul style="list-style-type: none"> ↳ 4^e édition du cours : Développement durable destiné aux élèves de 4^e secondaire qui ont des maths CST et qui sont plus fragiles à la réussite. ↳ 6 élèves de LS5 doubleurs en suivi 4 p (Sarah Garneau et Sébastien Boulanger) 	Enseignement virtuel au retour de janvier jusqu'au 17 janvier 2022. Ajouts de service à la suite de la sortie des bulletins de la 1 ^{re} étape en février. Changement de pondération du bulletin 40%-60% et ramené sur deux étapes plutôt qu'une.	
	Technologie	Formation d'une équipe technopédagogique (6 enseignants) pour soutenir leurs collègues au niveau technologique.	Intervention ciblée en sciences ST-STE (Étienne Marceau) 16 périodes prévues 402 – 403.	
Projets spéciaux	Aide à la motivation	Lancement du programme « Actifs dans ma réussite (ADMR) » pour les 900 sportifs des deux programmes et orientation des interventions sur le support à la motivation. Activités de soutien. Utilisation des allocations en parascolaire pour offrir la gratuité pour toutes les activités du midi.	Service offert en continuité.	
	Tutorat		Approche d'accompagnement et motivationnelle compte tenu de l'état des jeunes.	
	Projet Oser s'entreprendre		Suivis en tutorat <ul style="list-style-type: none"> ↳ Alexandre Chouinard fait un suivi personnalisé pour plusieurs sportifs en difficulté. 	
	Prévention des dépendances et déploiement du Programme d'éducation à la sexualité	Cours à option Oser s'entreprendre destinés aux élèves de 5 ^e secondaire qui ont besoin d'accompagnement, activités de saines habitudes de vie, entrepreneuriat, exploration professionnelle et communication. (Alexandre Chouinard)	Organisation d'un déjeuner entrepreneurial. Projet sur les saines habitudes de vie et campagne de sensibilisation (affichage). Activité d'engagement communautaire	L'option proposée aux élèves fragiles de 5 ^e secondaire a contribué à la diplomation par leur réussite. On voit la progression depuis deux ans.
	Développement pédagogique en PSP	Déploiement du programme d'éducation à la sexualité sur toute l'année	Ajout de 10 heures (Sabrina Boudreau-Verret, intervenante en prévention des dépendances) : Gestion des écrans et prévention à la cyberdépendance. 10 périodes d'ATE octroyées aux enseignants pour	L'ensemble des jeunes a bénéficié de l'approche et la collaboration des enseignants nous a permis d'assurer prévention, intervention et suivi auprès des jeunes.
		Démarche réflexive entreprise avec l'équipe pour identifier les jalons de la réussite.	En continuité	