

PROJET ÉDUCATIF

DOCUMENT DE TRAVAIL
2023-2028

CONJUGUER NOS
ACTIONS
INSPIRER LES PASSIONS



COLLÈGE DES
COMPAGNONS

Un mot de la direction

Le projet éducatif est un outil permettant de définir et de faire connaître la vision stratégique qui anime tous les membres de notre équipe-école pour assurer la réussite éducative de nos élèves. Il tient compte de notre environnement et il définit les attentes de notre milieu ainsi que les besoins de nos élèves. Les orientations et les priorités d'actions qui en découlent représentent le fil conducteur pour lequel nous nous engageons au cours des prochaines années.

Il est le fruit d'une démarche concertée, ponctuée par des discussions et des réflexions ayant sollicité la participation de plusieurs représentantes et représentants de notre école incluant les élèves, les parents et les membres du personnel. Je tiens à remercier les membres du conseil d'établissement et de l'OPP qui ont agi à titre de vigie tout au long du processus ainsi que l'équipe de direction qui a contribué à nourrir les réflexions entourant les enjeux pédagogiques tout au long du processus.

Finalement, je ne peux passer sous silence la contribution à toutes les étapes du processus du comité de pilotage du projet éducatif. Les réunions et animations auxquelles les membres du comité ont pris part font en sorte qu'aujourd'hui, nous pouvons affirmer que ce projet éducatif est bel et bien le reflet de ce que la communauté éducative du Collège des Compagnons compte aborder comme défis afin de continuer à placer la réussite de nos élèves au cœur de nos priorités.



**Un épanouissement intellectuel, sportif et artistique
dans un environnement scolaire naturel privilégié**

NOTRE VISION

Conjuguer
nos actions
Inspirer
les passions

Conjuguer nos actions, c'est ...

- S'appuyer sur le leadership de chacun;
- Agir en cohérence et combiner nos forces;
- Croire que la collaboration et l'intelligence collective permettent de se démarquer et d'innover;
- Choisir l'équité.

Inspirer des passions, c'est ...

- S'engager à susciter l'enthousiasme, le dépassement de soi et l'accomplissement personnel;
- Offrir un environnement de qualité qui permet un épanouissement intellectuel, sportif et artistique.

*La vision est la représentation de ce que l'organisation veut devenir. Elle indique le chemin à prendre entre le présent et l'avenir et fournit un éclairage qui guide les actions et les décisions quotidiennes afin que tous travaillent ensemble pour atteindre les mêmes buts.
(Ministère du Conseil exécutif Québec).*

NOTRE MISSION



Assurer aux élèves une formation de qualité, les accompagner dans leur développement personnel et les rendre habiles à évoluer dans un environnement technologique et scientifique.

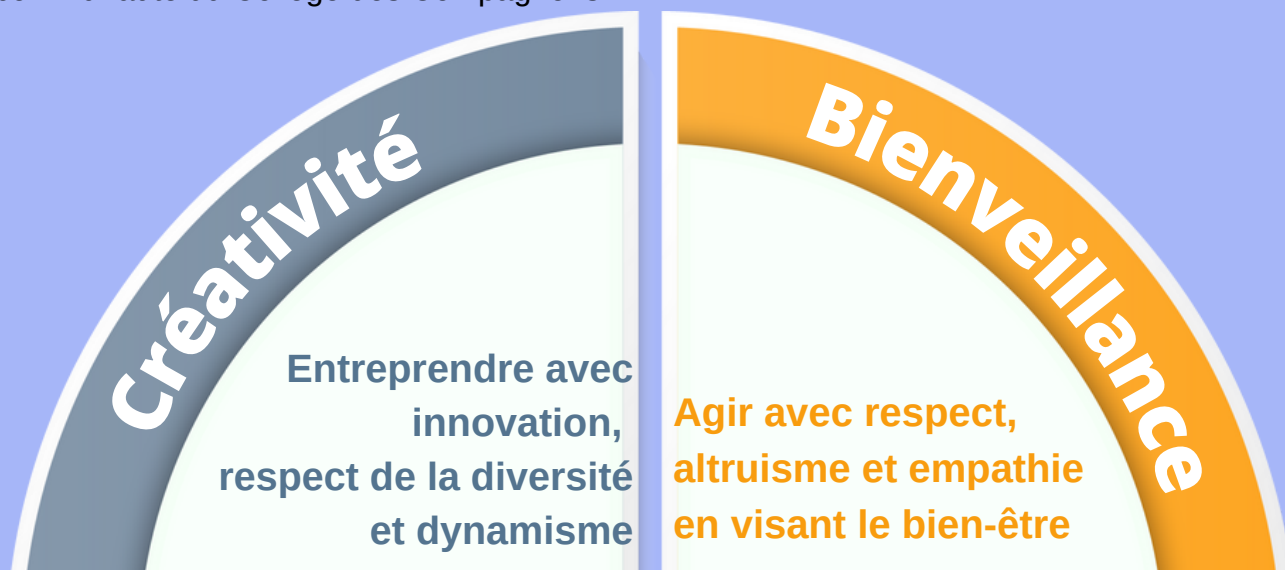
Valoriser chez les élèves la culture entrepreneuriale pour susciter leur engagement dans leur réussite scolaire et personnelle en développant leurs dimensions intellectuelle, culturelle, sociale, scientifique, sportive, artistique et affective.

Offrir un milieu de vie ouvert, collaboratif et bienveillant qui favorise les apprentissages pour tous les élèves, l'accessibilité à des programmes diversifiés et l'émergence de citoyens responsables.

Préparer les élèves à entreprendre leurs études de niveau collégial, de niveau secondaire professionnel ou à intégrer le marché du travail en développant chez eux des valeurs de plaisir, de collaboration, de créativité et de bienveillance.

NOS VALEURS

Le personnel et les élèves sont animés par des valeurs choisies et illustrées par les membres de la communauté du Collège des Compagnons.



Travailler dans le **PLAISIR** d'apprendre





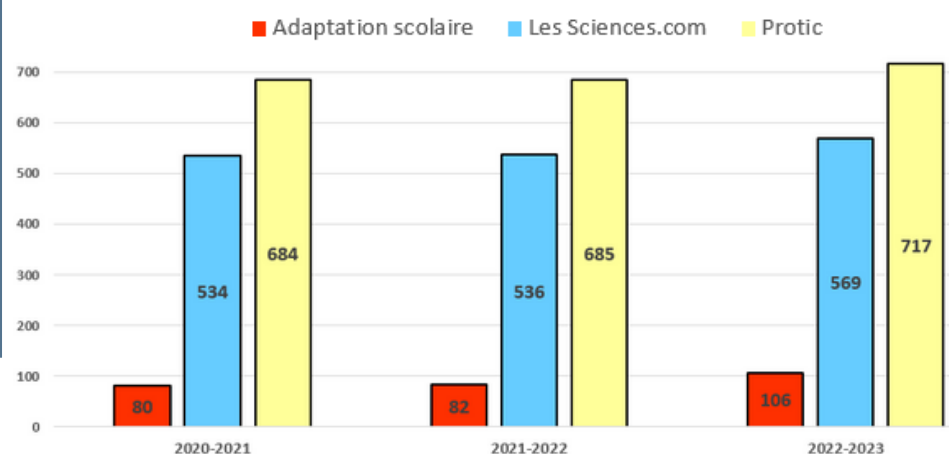
Caractéristiques de notre organisation



Connaître le contexte dans lequel évolue l'école est essentiel dans l'élaboration d'un projet éducatif. Différentes dimensions ont été prises en compte dans notre démarche.

La clientèle

La répartition de la clientèle



**1 393 élèves
en 2022-2023**

Soit une augmentation de près de 100 élèves en 3 ans. L'organisation scolaire est en constante évolution et commande des réaménagements afin d'admettre plus d'élèves. Un défi de taille !

La mise en œuvre des plans d'intervention

En 2022-2023, le personnel scolaire soutient la réussite scolaire de 394 élèves par le biais de la mise en œuvre de plans d'interventions personnalisés, soit 29,94 % de la clientèle. Ces élèves fréquentent les programmes Les Sciences. com, Protic ou les classes spécialisées.

29,94 %

Le ratio de plans
d'interventions actifs en
2022-2023

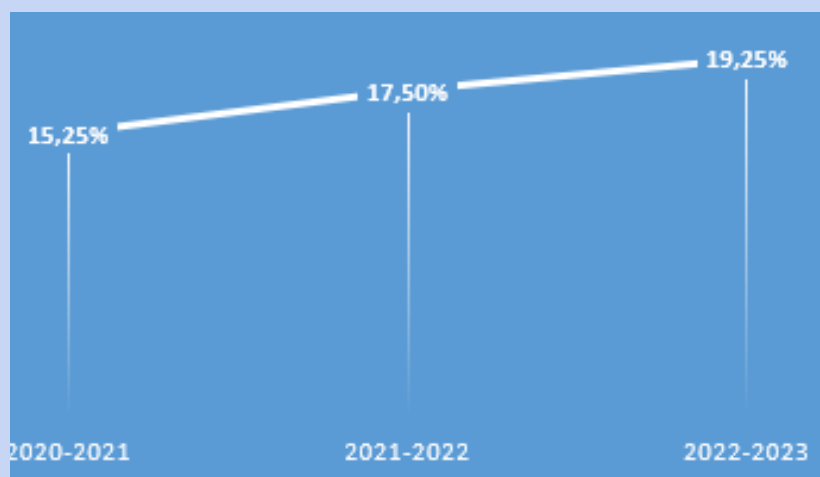


Les exemples suivants présentent les interventions déployées :

- Suivis des élèves avec les tuteurs
- Période d'étude supervisée par un enseignant chaque fin de journée
- Mise en place de périodes d'enseignement ressource
- Ateliers de méthodologie et stratégies de lecture
- Tutorat, soutien pédagogique et pairs aidants
- Ateliers ponctuels avec les orthopédagogues pour certains élèves
- Accompagnement de sous-groupes par le service d'orthopédagogie pour la lecture et l'écriture
- Augmentation du nombre de périodes d'accompagnement en éducation spécialisée et suivis plus soutenus pour certains élèves
- Mise en place de la mesure 30810 et accompagnement des élèves
- Mise en place du soutien à l'immigration
- Suivi individuel avec un intervenant psychosocial

L'évolution constante de la clientèle, bien qu'heureuse, crée une pression sur l'ensemble de l'organisation scolaire, la disponibilité des espaces communs et pédagogiques ainsi que sur les services aux élèves. Le nombre de PI actifs représente également un défi, autant au regard de l'organisation et du déploiement des services que pour la planification de l'enseignement et de l'évaluation. La transformation des approches dans les classes spécialisées reste une priorité.

La clientèle issue de l'immigration



Près d'un élève sur cinq est issu de l'immigration.

À l'image de la population sur le territoire du Centre de services des Découvreurs, la clientèle issue de l'immigration est en constante évolution.

Le Collège, une École en Santé

Soucieuse du développement global des élèves, l'école propose des activités et organise des événements qui font la promotion et la prévention des 4 dimensions d'une École en Santé.

- Actifs dans ma réussite, programme de soutien à la motivation des élèves sportifs.
- Santé mentale positive
- Implantation du programme *Hors piste* (anxiété)
- Gestion des dépendances
- Programme d'éducation à la sexualité
- Activités parascolaires sportives, culturelles et scientifiques
- Saine alimentation
- Contenus d'orientation scolaire et professionnelle (COSP)
- Etc.



Près de 70 % des élèves pratiquent au moins un sport par le biais de l'offre de service.

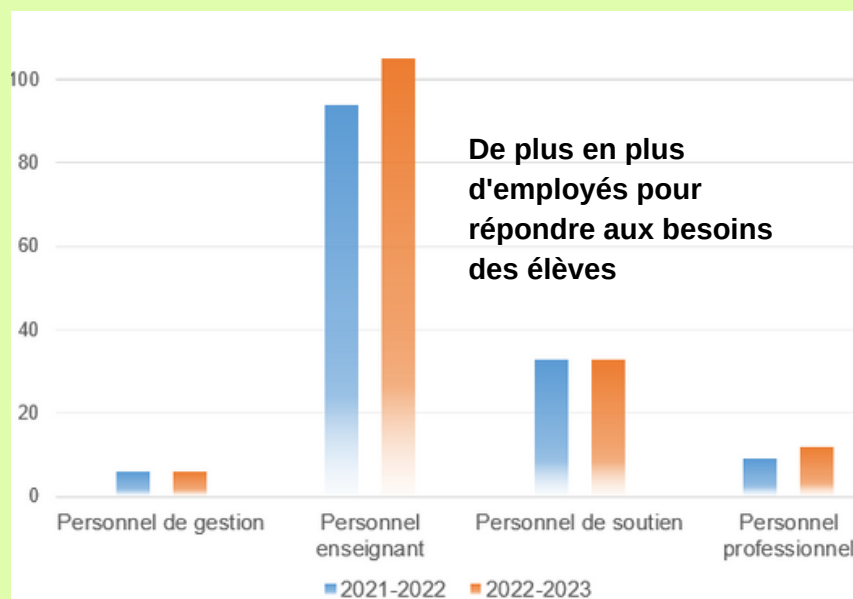
L'offre en sport, une réalité importante au Collège.

L'augmentation de la clientèle immigrante demande un accompagnement, autant du point de vue scolaire que du point de vue de l'intégration à la société québécoise.

Le suivi des données de l'Étude COMPASS 2021-2022 a permis d'ajuster le développement du plan de prévention qui couvre l'ensemble des sphères qui influencent les habitudes de vie des jeunes.

Notre équipe

Depuis les 3 dernières années, le nombre d'enseignants est passé de 97 à 105, soit 72 à 80 postes permanents, dû à l'augmentation de la clientèle. De plus, les mouvements de personnel nous amènent à prioriser l'accueil et l'intégration professionnelle afin de maintenir l'expertise et le savoir-faire chers à l'équipe école.



L'équipe pédagogique

Le personnel enseignant et les intervenants agissent en synergie en s'appuyant sur des approches qui ont des effets visibles sur la réussite des élèves.

Le déploiement d'approches collaboratives a pris de l'ampleur et des communautés d'apprentissages sont mises en place pour assurer des apprentissages en profondeur chez les élèves.

Nos services complémentaires

- Enseignants ressources au premier cycle
- Orthopédagogues et psychoéducateur
- Techniciens en éducation spécialisée
- Conseillères d'orientation et d'information professionnelle
- Responsable du suivi en sport
- Technicienne en loisirs
- Animatrice à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire
- Technicienne en documentation à la bibliothèque
- Infirmière



PROFIL DE NOS ÉLÈVES

Ils sont avant tout actifs, curieux, technologiques et entrepreneurs.

Nous avons accueilli du nouveau personnel dans tous les corps d'emploi. Ces nombreux changements ont nécessité de repenser l'organisation du travail, mais également de s'assurer de l'intégration professionnelle du nouveau personnel. De plus, la pénurie de main-d'œuvre qualifiée à laquelle nous faisons face, constitue un défi pour le déploiement des services, notamment pour la clientèle à besoins particuliers. Toutes les actions ont permis d'assurer le maintien de l'expertise de l'équipe-école dans un contexte où même l'équipe de gestion se renouvelait. La réussite et le bien-être des élèves ont reposé sur la collaboration et une vision partagée des actions et des interventions.

L'environnement scolaire

La qualité de l'expérience sur le plan de l'environnement physique a un effet positif sur l'apprentissage et sur le bien-être des élèves et du personnel. Plusieurs grands chantiers ont été menés depuis les 4 dernières années.

La revitalisation de l'enveloppe architecturale, l'ajout de fenestration, la réfection des planchers, l'accès à une douzaine de classes supplémentaires pour accueillir la clientèle et l'ajout de salles dédiées aux enseignants en sont quelques exemples.

À l'école, les élèves sont sensibles à l'importance de leurs responsabilités citoyennes et sont fiers d'occuper les espaces extérieurs et d'en prendre soin.

Notre parc école

L'aménagement du parc école a mené à la création de lieux d'apprentissages attractifs autour de l'école.

En voici des exemples:

- La classe extérieure
- L'espace éphémère, une zone créative qui permet l'exposition des œuvres des élèves et qui peut également servir de lieu d'enseignement auprès de 64 élèves
- L'acquisition du boisé adjacent à l'école qui recèle un potentiel éducatif important



La fin de l'année scolaire 2022-2023 amènera l'implantation d'un parcours vitalité (stations d'exercices) à la porte 2 et l'installation d'une œuvre urbaine réalisée par Cooke-Sasseville impliquant des élèves du Collège, une démonstration supplémentaire que la culture et l'entrepreneuriat sont importants au Collège.

Tout cela n'aurait pas pu être réalisé sans l'engagement de l'ensemble de l'équipe-école et de tous nos partenaires.



Un épanouissement intellectuel, sportif et artistique dans un environnement scolaire naturel privilégié

Pour développer l'esprit sportif et de saines habitudes de vie

- Une piste de 400 mètres
- Un gymnase double, deux palestres, une piscine et une salle d'entraînement

Pour développer l'esprit scientifique

- Quatre laboratoires de science, des ateliers de technologie et un laboratoire créatif

Pour exprimer sa créativité

- Un auditorium
- Un local de musique repensé et des logettes de pratique
- Quatre ateliers d'arts plastiques

Pour développer les compétences informationnelles et le goût de lire

- Une bibliothèque réaménagée de plus de 34 000 ressources documentaires
- Des collections littéraires à la disponibilité des élèves

Malgré la qualité de notre environnement d'apprentissage et de nos infrastructures diversifiées, l'augmentation de la clientèle amène une surutilisation des espaces. La popularité de l'offre de services en sport nous amène à utiliser plusieurs plateaux (gymnases, glaces, stades, terrains, etc.) extérieurs. Ces derniers sont de plus en plus rares et le transport est devenu un enjeu.

Notre environnement numérique



En novembre 2019, l'équipe-école a établi un cadre stratégique pour un environnement pédagogique numérique. Trois principes directeurs ont guidé les actions et les décisions :

- L'accessibilité (1:1)
- La mobilité
- La diversité des outils

Pour réaliser ce plan numérique, des investissements importants ont permis l'acquisition d'outils et l'amélioration des infrastructures, une meilleure couverture du sans-fil et un virage vers l'infonuagique.

Priorités

1- Accessibilité

Chaque élève possède un appareil numérique mobile.

2-Mobilité

L'appareil mobile a remplacé l'ordinateur de bureau offrant ainsi plus de convivialité technologique pour les élèves, le personnel enseignant et le personnel administratif. Cette transformation a amené des ajustements liés à des préoccupations de sécurité et de citoyenneté numérique.

3-Diversité

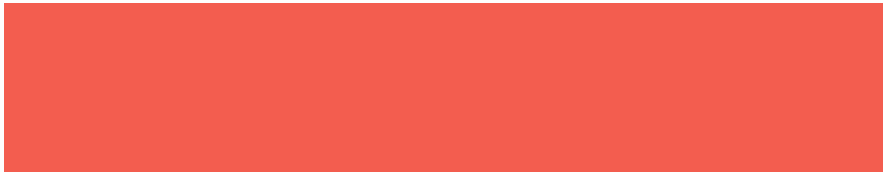
En réponse à des contextes pédagogiques variés, le personnel et les élèves peuvent exploiter le potentiel de la technologie pour soutenir leurs apprentissages autant que pour créer ou collaborer.

L'accès à la diversité des outils revêt son importance dans le contexte d'une société de plus en plus numérique.

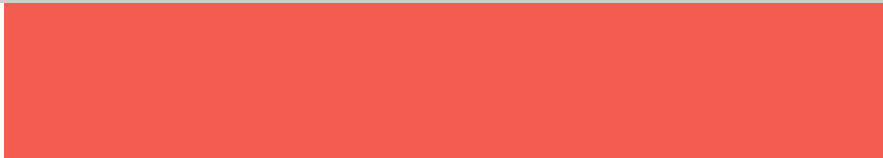
**La formation,
l'accompagnement et le
soutien technique demeurent
des incontournables au
développement de la culture
numérique.**



Autant de présence du numérique dans un milieu amène des enjeux en lien avec le renouvellement du matériel, le soutien et l'accompagnement des jeunes et de leurs parents dont le Ministère devra tenir compte dans ses prochains investissements. La citoyenneté numérique et la cybersécurité demeurent une préoccupation et sont assurées par des mesures inspirées des bonnes pratiques. Le Collège a mis en place une offre de services en lien avec la gestion des écrans et l'utilisation des médias sociaux. Un cours de citoyenneté à l'ère du numérique est dispensé à la 3e secondaire (LS) depuis 3 ans.



Statistiques de réussite



La réussite de nos élèves

LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE



LIRE

	Juin 2018	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022	Constats et commentaires
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--------------------------

Modalité d'évaluation	Épreuve CSS	Épreuve CSS	Bulletin	Bulletin	Épreuve CSS	
Taux de réussite	Tous	75,7 %	82,9 %	85,0 %	89,9 %	89,8 %
2e secondaire	Filles	76,5 %	88,5 %	91,0%	95,5 %	91,1 %
	Garçons	75,2 %	78,4 %	78,3 %	84,6 %	88,8 %

La compétence à lire doit rester une priorité, particulièrement pour les élèves vulnérables, soit ceux qui se situent près du seuil de réussite.



ÉCRIRE

Modalité d'évaluation		Épreuve MEQ	Épreuve MEQ	Bulletin	Bulletin	Épreuve MEQ
Taux de réussite	Tous	90,5 %	89,5 %	91,5 %	93,1 %	85,3 %
2e secondaire	Filles	96,2 %	94,7 %	95,5 %	97,8 %	90,2 %
	Garçons	88,5 %	84,4 %	86,9 %	88,5 %	80,4 %
Modalité d'évaluation		Épreuve MEQ	Épreuve MEQ	Bulletin	Bulletin	Épreuve MEQ
Taux de réussite	Tous	72,3 %	79,2 %	93,5 %	92,8 %	71,3 %
5e secondaire	Filles	84,1 %	82,6 %	96,2 %	96,0 %	78,5 %
	Garçons	61,9 %	76,0 %	90,4 %	89,9 %	63,9 %

En 5e secondaire, le taux de réussite avoisine le 90 % pendant les années liées à la pandémie. Aux épreuves de juin 2022, ces taux retrouvent les niveaux d'avant la pandémie. L'écart entre les filles et les garçons semble significatif au fil des ans.

La compétence à écrire doit rester une priorité.

LES COMPÉTENCES EN NUMÉRATIE



RAISONNER

Modalité d'évaluation		Épreuve CS	Épreuve CS	Bulletin	Bulletin	Épreuve CS
Taux de réussite	Tous	76,7 %	74,9 %	87,9 %	93,1 %	72,8 %
2e secondaire	Filles	79,3 %	77,6 %	90,7 %	94,7 %	73,0 %
	Garçons	74,5 %	72,2 %	84,8 %	91,7 %	72,7 %
Modalité d'évaluation		Épreuve MEQ	Épreuve MEQ	Bulletin	Bulletin	Épreuve MEQ
Taux de réussite	Tous	74,5 %	84,8 %	91,3 %	85,2 %	79,7 %
CST 4e secondaire	Filles	79,9 %	86,2 %	92,9 %	87,1 %	80,1 %
	Garçons	69,9 %	83,6 %	89,7 %	83,5 %	73,8 %
Modalité d'évaluation		Épreuve MEQ	Épreuve MEQ	Bulletin	Bulletin	Épreuve MEQ
Taux de réussite	Tous	78,4 %	82,6 %	93,8 %	87,4 %	87,9 %
SN 4e secondaire	Filles	81,2 %	85,8 %	95,9 %	89,8%	92,2 %
	Garçons	75,9 %	79,4 %	91,9 %	84,8 %	83,3 %

La compétence à déployer un raisonnement mathématique doit rester une priorité, particulièrement pour les élèves vulnérables, soit ceux qui se situent près du seuil de réussite.

Juin 2018	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022	Constats et commentaires
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------------------

LES COMPÉTENCES EN SCIENCE ET TECHNOLOGIE



VOLET THÉORIQUE

Modalité d'évaluation	Épreuve MEQ	Épreuve MEQ	Bulletin	Bulletin	Épreuve MEQ
Taux de réussite	Tous	83,3 %	81,8 %	94,3 %	85,1 %
ST	Filles	83,6 %	78,6 %	96,3 %	80,8 %
4e	Garçons	83,1 %	85,6 %	92,3 %	80,4 %
secondaire					81,1 %
Modalité d'évaluation	Épreuve MEQ	Épreuve MEQ	Bulletin	Bulletin	Épreuve MEQ
Taux de réussite	Tous	88,0 %	77,6 %	85,3 %	85,1 %
ATS	Filles	86,4 %	55,6 %	60,0 %	87,5 %
4e	Garçons	88,7 %	82,5 %	91,7 %	82,6 %
secondaire					81,3 %

Outre les années de la pandémie et quelques exceptions, l'écart entre les filles et les garçons ne semble pas significatif.
Le taux de réussite pour les deux parcours de science se trouve au-dessus de 80 % pour l'ensemble des élèves (à une exception près).

LES COMPÉTENCES EN UNIVERS SOCIAL



HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA

Modalité d'évaluation	Bulletin	Bulletin	Bulletin	Bulletin	Bulletin
Taux de réussite	Tous	90,9 %	92,0 %	97,8 %	93,4 %
HQC	Filles	92,2 %	93,2 %	98,4 %	96,2 %
4e	Garçons	89,8 %	90,7 %	97,4 %	90,4 %
secondaire					88,6 %

La performance en HQC démontre que cette exigence de sanction est rencontrée par plus de 90 % des élèves.



Enjeux – Orientations – Objectifs



Enjeu 1

Vivre ensemble

Un milieu qui favorise le vivre-ensemble dans un contexte d'augmentation et de diversification de la clientèle

UN MILIEU DE VIE
ACCUEILLANT ET
BIENVEILLANT

LA COLLABORATION
ÉCOLE-FAMILLE

L'ENVIRONNEMENT
PHYSIQUE

Orientation 1 - Assurer un milieu de vie accueillant et bienveillant pour tous les jeunes

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible
1- Assurer la cohabitation entre les jeunes des différents programmes en tenant compte des enjeux liés à la diversité, l'équité et l'inclusion	Proportion de jeunes ayant déclaré faisant partie de leur école (L'étude Compass 2022)	80 %	Atteindre 85 %

Orientation 2- Favoriser la collaboration école-famille

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible
2- Enrichir les communications du cheminement personnel et scolaire des jeunes tout au long de la fréquentation scolaire	Niveau d'utilisation de la plateforme Mosaik	0%	Adoption à tous les niveaux

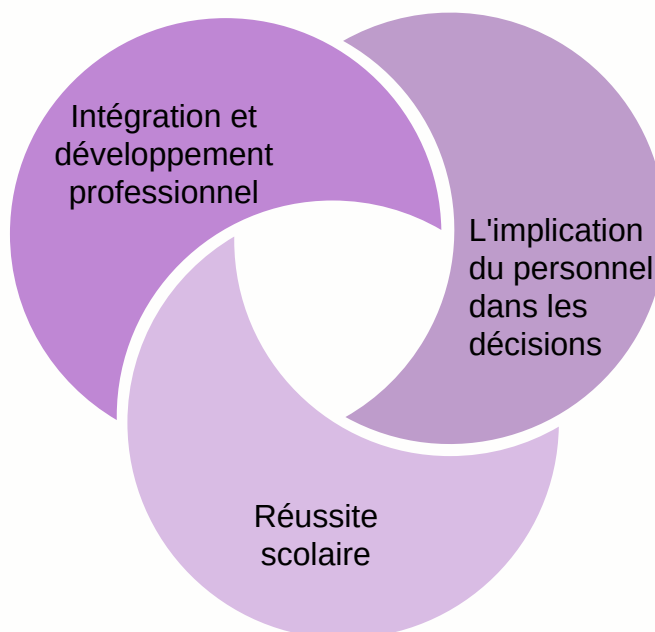
Orientation 3 - Préserver la qualité de l'expérience éducative au regard de l'environnement physique

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible
3- Optimiser les espaces intérieurs et extérieurs afin d'augmenter la capacité d'accueil tout en respectant les besoins des jeunes	L'ajout d'espaces extérieurs dans le parc école	4 espaces et infrastructures	Ajout d'au moins 2 espaces
	L'ajout de locaux destinés à l'enseignement	5 locaux supplémentaires dédiés à l'enseignement (2022-2023)	Au moins 5 locaux supplémentaires

Enjeu 2

Répondre aux besoins des élèves

Un établissement qui maintient une offre de service diversifiée qui répond aux besoins des jeunes et des intervenants scolaires



Orientation 4 - Prioriser les approches collaboratives et la concertation pour soutenir la réussite des jeunes

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible
4- Favoriser l'implication active et constructive de l'équipe-école dans le choix des priorités pour soutenir la réussite des élèves	% du personnel de l'équipe-école indiquant avoir une influence sur le choix des priorités du Collège	54,5 %	Atteindre 75 %
5- Soutenir l'intégration et le développement professionnel des intervenants scolaires de l'école (enseignants, professionnels et soutien)	Niveau de satisfaction du personnel nouvellement intégré	65 %	Atteindre un taux de satisfaction au-dessus de 80 %.
6- Miser sur les actions porteuses à haut impact sur la réussite éducative du plus grand nombre dans chacun des programmes	Taux de réussite à l'épreuve obligatoire d'écriture de 2e secondaire	85,3 % (Juin 2022)	Maintenir un taux de réussite au-dessus de 85%
	Taux de réussite à l'épreuve de mathématique de 2e secondaire (Raisonner)	72,8 %	Atteindre un taux de réussite de 75 %
	Taux de sorties avec diplôme ou qualification	97,08 %	Maintenir un taux de sorties avec diplôme ou qualification supérieur à 95 %

Remerciements

Le conseil d'établissement ainsi que l'équipe de gestion remercient les membres du comité de pilotage qui ont participé à la réalisation de ce projet éducatif, les parents membres de l'Organisme de participation des parents et les élèves membres de l'AGEC.

Membres du comité de pilotage

Geneviève Dumas, enseignante

Louis Migotto, enseignant

Daphné Émond, conseillère pédagogique

Roxanne Marceau, directrice adjointe

Christine Garcia, directrice